

YALOVA ÜNİVERSİTESİ
BÜYÜK VERİ
KOORDİNATÖRLÜĞÜ

2025 YILI YENİ MEZUN
ÖĞRENCİ ANKETİ
RAPORU

İçindekiler

1. GİRİŞ.....	2
2. YALOVA ÜNİVERSİTESİ YENİ MEZUN ÖĞRENCİLERİNİN GERİ BİLDİRİM İSTATİSTİKLERİ.....	3
3. MEZUNİYET SONRASI LİSANSÜSTÜ EĞİTİM TERCİH EĞİLİMİ.....	4
4. YALOVA ÜNİVERSİTESİNDE ALINAN EĞİTİMİN EN GÜÇLÜ YÖNLERİ.....	5
5. YALOVA ÜNİVERSİTESİNDE ALINAN EĞİTİMİN GELİŞTİRİLEBİLECEK YÖNLERİ.....	6
6. YENİ MEZUN ÖĞRENCİLERİN EK GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ.....	7



1. GİRİŞ

Yalova Üniversitesi'nde kurumsal gelişim, kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme ilkeleri doğrultusunda uygulanan Yeni Mezun Öğrenci Anketi, mezunların eğitim-öğretim sürecine ilişkin değerlendirmelerini sistematik biçimde ortaya koymayı amaçlamaktadır. Üniversitenin akademik niteliğinin sürdürülebilirliği; eğitim programlarının etkinliği, öğretim süreçlerinin kalitesi ve mezunların kazanım düzeyi ile doğrudan ilişkilidir. Bu nedenle yeni mezunların geri bildirimlerinin analiz edilmesi, kurumsal performansın izlenmesi ve geliştirilmesi açısından önemli bir veri kaynağı olarak değerlendirilmektedir.

2025 yılı Yeni Mezun Öğrenci Anket uygulamasına toplam 57 yeni mezun katılım sağlamış olup, katılım düzeyi %2,1 olarak gerçekleşmiştir. Anket kapsamında mezunların akademik ve kurumsal değerlendirme göstergelerine ilişkin ortalama puan 3,87'tir ve genel değerlendirme düzeyi %77,33 olarak hesaplanmıştır. En yüksek ortalamaya sahip ifadeler; alanla ilgili etik ve sorumluluk bilincinin kazanılması %88,07, öğretim elemanlarının alanında yetkin olması %87,37 ve eğitimin kişisel gelişime katkı sağlaması %86,67. En düşük ortalama ise laboratuvar olanaklarının yeterliliği ifadesinde görülmüş olup %58,25 olarak belirlenmiştir.

Mezuniyet sonrası lisansüstü eğitim yapma eğilimine ilişkin sonuçlar incelendiğinde, katılımcıların %66,7'sinin üniversitede lisansüstü eğitim yapmayı düşündüğü, %33,3'ünün ise böyle bir planının olmadığı belirlenmiştir. Açık uçlu soruların tematik analizinde ise eğitimin güçlü yönlerine ilişkin en yüksek frekansın akademik kadronun niteliği ve öğrenci-öğretim üyesi iletişimi temalarında; geliştirilebilecek yönlerle ilişkin en yüksek frekansın ise uygulamalı eğitim ve staj olanakları temasında toplandığı görülmüştür. Ek görüş ve öneriler bölümünde akademik kadroya yönelik memnuniyet ifadeleri ile genel teşekkür temaları öne çıkmıştır.

Elde edilen bulgular, yeni mezun öğrencilerin eğitim deneyimine ilişkin nicel ve nitel değerlendirmelerini bütüncül biçimde ortaya koymakta; güçlü alanların ve geliştirmeye açık boyutların belirlenmesi açısından veri temelli bir çerçeve sunmaktadır. Bu raporda söz konusu sonuçlar tablo bazında ayrıntılı olarak analiz edilerek değerlendirilmiştir.

2008

2. YALOVA ÜNİVERSİTESİ YENİ MEZUN ÖĞRENCİLERİNİN GERİ BİLDİRİM İSTATİSTİKLERİ

Tablo 1’de, Yalova Üniversitesi’nden mezun olan öğrencilerin eğitim-öğretim sürecine ilişkin akademik kazanımlarına ve kurumsal hizmetlere yönelik değerlendirme sonuçları ortalama puan ve yüzde değerleri üzerinden sunulmaktadır.

Tablo 1. Yeni Mezun Öğrencilerin Akademik ve Kurumsal Değerlendirme Göstergeleri

Ankete Katılım Sayısı: 57 Katılım Düzeyi: %2,1		Ort	%
Önermeler			
Üniversite hayatımda, alanımla ilgili iş dünyasının gerektirdiği etik ve sorumluluk bilincini kazandım.		4,40	88,07
Üniversitede eğitim-öğretim hayatım boyunca ders veren öğretim elemanları alanında yetkinlerdi.		4,37	87,37
Üniversitede almış olduğum eğitim-öğretim kişisel gelişimime katkı sağladı.		4,33	86,67
Üniversitede okuduğum bölümü/programı bilgi sahibi olarak ve isteyerek tercih ettim.		4,26	85,26
Üniversitede almış olduğum eğitim ile proje yapma becerilerim gelişti.		4,23	84,56
Üniversitede almış olduğum eğitim-öğretim, ilan edilen program amaçları ve öğrenme çıktılarıyla uyumluydu.		4,21	84,21
Üniversitede almış olduğum eğitim-öğretim bana bilgiye ulaşma ve uygulama becerileri kazandırdı.		4,07	81,40
Üniversitede mezunlar için faaliyetler düzenlenecek olursa katılıyorum.		4,07	81,40
Üniversitede alanımla ilgili yeterli eğitim-öğretim aldığımı düşünüyorum.		4,02	80,35
Üniversitede mezuniyet için gereken koşullar ve süreçler açık bir şekilde benimle paylaşıldı.		3,98	79,65
Yalova Üniversitesi mezunu olmaktan mutluyum.		3,84	76,84
Öğrenciliğim süresince üniversitem kariyer planlama desteği sağladı.		3,82	76,49
Üniversite hayatımda, alanımla ilgili bilişim sistemlerini yeterli düzeyde kullanabilme yetkinliğine sahip oldum.		3,79	75,79
Üniversitemizin düzenlediği bilimsel faaliyet ve etkinlikler kariyerimi geliştirmem ve yön vermem konusunda bana yardımcı oldu.		3,74	74,74
Yalova Üniversitesini yeni tercih yapacak olan öğrencilere tavsiye ederim.		3,68	73,68
Üniversite eğitim-öğretim hayatım boyunca almış olduğum uygulamalı dersler yeterliydi.		3,49	69,82
Yine tercih yapacak olsaydım Yalova Üniversitesini seçerdim.		3,49	69,82
Üniversite eğitim-öğretim hayatım boyunca Üniversitemiz tarafından sağlanan olanaklar yeterliydi.		3,35	67,02
Üniversitedeki sosyal, spor ve kültürel alt yapıdan ve etkinliklerden memnunum.		3,26	65,26
Üniversite eğitim-öğretim hayatım boyunca laboratuvar olanakları yeterliydi.		2,91	58,25
Genel Toplam		3,87	77,33

Yeni mezun öğrencilerin eğitim deneyimine ilişkin ifadelerle verdikleri cevaplarının genel ortalaması 3,87 ve memnuniyet düzeyleri %77,33’tür. En yüksek ortalamaya sahip ifadeler; üniversite hayatı boyunca alanla ilgili etik ve sorumluluk bilincinin kazanılması (Ort=4,40; %88,07), ders veren öğretim elemanlarının alanında yetkin olması (Ort=4,37; %87,37) ve eğitimin kişisel gelişime katkı sağlamasıdır (Ort=4,33; %86,67). Ayrıca öğrencilerin bölümlerini/programlarını bilinçli ve isteyerek tercih ettiklerini belirtmeleri (Ort=4,26; %85,26) ve proje yapma becerilerinin geliştiğini ifade etmeleri (Ort=4,23; %84,56) yüksek değerlendirme alan diğer göstergelerdir. Eğitim-öğretimin program amaçları ve öğrenme çıktılarıyla uyumu (Ort=4,21; %84,21) ile bilgiye ulaşma ve uygulama becerisi kazandırması (Ort=4,07; %81,40) da %80’in üzerinde gerçekleşmiştir.

Orta düzeyde değerlendirilen alanlar arasında mezuniyet koşullarının açık şekilde paylaşılması (Ort=3,98; %79,65), Yalova Üniversitesi mezunu olmaktan duyulan memnuniyet (Ort=3,84; %76,84), kariyer planlama desteği (Ort=3,82; %76,49), bilişim sistemlerini kullanma yetkinliği (Ort=3,79; %75,79) ve bilimsel faaliyetlerin kariyer gelişimine katkısı (Ort=3,74; %74,74) yer almaktadır. Üniversiteyi tavsiye etme eğilimi (Ort=3,68; %73,68) ile uygulamalı derslerin yeterliliği (Ort=3,49; %69,82) ve yeniden tercih etme durumu (Ort=3,49; %69,82) %70 bandına yakın değerler göstermiştir. Üniversite tarafından sağlanan genel olanakların yeterliliği (Ort=3,35; %67,02) ile sosyal, spor ve kültürel altyapıdan memnuniyet (Ort=3,26; %65,26) daha düşük ortalamalara sahiptir. En düşük ortalama ise laboratuvar olanaklarının yeterliliği ifadesinde görülmüş olup (Ort=2,91; %58,25), bu alan diğer göstergelere kıyasla daha düşük düzeyde değerlendirilmiştir.

3. MEZUNİYET SONRASI LİSANSÜSTÜ EĞİTİM TERCİH EĞİLİMİ

Tablo 2’de yeni mezun öğrencilerin mezuniyet sonrasında üniversitede lisansüstü eğitim yapma niyetlerine ilişkin dağılım sunulmaktadır.

Tablo 2. Yeni Mezun Öğrencilerin Lisansüstü Eğitim Yapma Eğilimleri

Yanıtlar	Frekans (f)	Yüzde (%)
Evet	38	%66,7
Hayır	19	%33,3
Toplam	57	%100,0

Tablo 2 incelendiğinde, toplam 57 katılımcının 38’inin (%66,7) mezuniyet sonrasında üniversitede lisansüstü eğitim yapmayı düşündüğünü, 19’unun (%33,3) ise böyle bir planının olmadığını belirttiği görülmektedir. Dağılım, katılımcıların yaklaşık üçte ikisinin lisansüstü eğitim konusunda üniversiteyi tercih etme eğiliminde olduğunu göstermektedir.

2008

4. YALOVA ÜNİVERSİTESİNDE ALINAN EĞİTİMİN EN GÜÇLÜ YÖNLERİ

Tablo 3'te yeni mezun öğrencilerin "Yalova Üniversitesinde aldığınız eğitimin en güçlü üç yönü nedir?" sorusuna verdikleri açık uçlu yanıtların tematik içerik analizi sonuçları sunulmaktadır.

Tablo 3. Yeni Mezun Öğrencilerin Yalova Üniversitesi'nin Güçlü Yönlerine İlişkin Tematik Dağılımı

Tema Başlığı	İçerik Kapsamı	Kişi Sayısı
Akademik Kadronun Niteliği ve Yetkinliği	Alanında uzman öğretim üyeleri, deneyim, akademik donanım, rehberlik	29
Öğrenci-Öğretim Üyesi İletişimi ve Erişilebilirlik	Ulaşılabilirlik, samimiyet, fikirlerin önemsenmesi, destekleyici yaklaşım	22
Uygulamalı ve Güncel Eğitim Yaklaşımı	Pratik eğitim, proje temelli öğrenme, güncel içerik, alana yönelik uygulamalar	12
Kişisel Gelişim ve Farkındalık Kazandırma	Özgüven, eleştirel düşünme, farklı bakış açısı, sosyal gelişim	11
Akademik ve Araştırma Becerileri	Akademik yazım, araştırma yapma, analitik düşünme, teorik altyapı	9
Müfredat ve Ders İçeriği Kalitesi	Disiplinlerarası yaklaşım, ders çeşitliliği, planlı içerik	7
Kampüs, Sosyal ve Fiziksel İmkânlar	Kampüs olanakları, kütüphane, konum avantajı	6
Motivasyon, Disiplin ve Dayanıklılık	İstikrar, kriz yönetimi, vazgeçmeme, disiplin	5

Tablo 3 incelendiğinde, en yüksek frekansın Akademik Kadronun Niteliği ve Yetkinliği temasında toplandığı görülmektedir (29 kişi). Bu temayı, Öğrenci-Öğretim Üyesi İletişimi ve Erişilebilirlik (22 kişi) izlemektedir. Bu iki tema birlikte değerlendirildiğinde, yanıtların önemli bir bölümünün akademik insan kaynağı ve akademik etkileşim boyutunda yoğunlaştığı anlaşılmaktadır. Üçüncü sırada yer alan Uygulamalı ve Güncel Eğitim Yaklaşımı (12 kişi) ile Kişisel Gelişim ve Farkındalık Kazandırma (11 kişi) temaları, eğitimin hem uygulama boyutuna hem de bireysel gelişim katkısına yönelik değerlendirmeleri içermektedir.

Akademik ve Araştırma Becerileri (9 kişi) ile Müfredat ve Ders İçeriği Kalitesi (7 kişi) temaları, eğitimin içerik ve akademik yetkinlik kazandırma boyutuna ilişkin ifadeleri kapsamaktadır. Daha düşük frekansa sahip temalar arasında Kampüs, Sosyal ve Fiziksel İmkânlar (6 kişi) ile Motivasyon, Disiplin ve Dayanıklılık (5 kişi) yer almaktadır. Genel dağılım, güçlü yönlerle ilişkin ifadelerin ağırlıklı olarak akademik kadro niteliği ve öğrenci/öğretim üyesi etkileşimi ekseninde yoğunlaştığını göstermektedir.

2008

5. YALOVA ÜNİVERSİTESİNDE ALINAN EĞİTİMİN GELİŞTİRİLEBİLECEK YÖNLERİ

Tablo 4'te yeni mezun öğrencilerin “Yalova Üniversitesinde aldığımız eğitimin geliştirilebilecek üç yönü nedir?” sorusuna verdikleri açık uçlu yanıtların tematik içerik analizi sonuçları sunulmaktadır.

Tablo 4. Yeni Mezun Öğrencilerin Yalova Üniversitesi'nin Geliştirilebilecek Yönlerine İlişkin Tematik Dağılımı

Tema Başlığı	İçerik Kapsamı	Kişi Sayısı
Uygulamalı Eğitim ve Staj Olanakları	Uygulama derslerinin artırılması, zorunlu staj, klinik/alan deneyimi, proje temelli uygulama, pratik içerik eksikliği	26
Yabancı Dil ve İngilizce Eğitimi	İngilizce hazırlık, akademik İngilizce, yabancı dil desteğinin artırılması	11
Sosyal, Kültürel ve Kampüs Faaliyetleri	Sosyal aktiviteler, kulüpler, festivaller, kampüs yaşamı, kültürel etkinlik eksikliği	14
Akademik Kadro ve Öğretim Niteliği	Yetkin hoca sayısının artırılması, alan dışı derslerin engellenmesi, öğretim üyesi sayısı, profesör eksikliği	12
Fiziksel ve Teknik Altyapı	Kütüphane yetersizliği, laboratuvar, bilgisayar odası, kampüs olanakları	10
Kariyer ve Mezun Destek Mekanizmaları	Mezun takibi, kariyer planlama, sektörel bağlantılar, iş birliği	8
Ders Programı ve Müfredat Düzenlemeleri	Ders çeşitliliği, ders içeriklerinin güncellenmesi, sınav takvimi, seçmeli dersler	9
Lisansüstü Programların Açılması	Yüksek lisans programı talebi, bölümün lisansüstü gelişimi	5
İletişim ve Geri Bildirim Mekanizmaları	Hocalarla fikir alışverişi, soru sorabilme, erişilebilirlik, geribildirim	6
Uluslararasılaşma ve Perspektif Gelişimi	Uluslararası bakış açısı, farklı alanlara açılma	3

Tablo incelendiğinde en yüksek frekansın Uygulamalı Eğitim ve Staj Olanakları temasında toplandığı görülmektedir (26 kişi). Bu tema, uygulama derslerinin artırılması, zorunlu staj uygulamaları ve alan deneyiminin güçlendirilmesine yönelik ifadeleri kapsamaktadır. Bunu sırasıyla Sosyal, Kültürel ve Kampüs Faaliyetleri (14 kişi), Akademik Kadro ve Öğretim Niteliği (12 kişi) ve Yabancı Dil ve İngilizce Eğitimi (11 kişi) temaları izlemektedir. Bu dağılım, geliştirme önerilerinin hem akademik süreçlere hem de kampüs yaşamına yönelik boyutlar içerdiğini göstermektedir.

Orta düzeyde frekansa sahip temalar arasında Fiziksel ve Teknik Altyapı (10 kişi), Ders Programı ve Müfredat Düzenlemeleri (9 kişi) ile Kariyer ve Mezun Destek Mekanizmaları (8 kişi) yer almaktadır. Daha düşük frekansla ifade edilen konular ise İletişim ve Geri Bildirim Mekanizmaları (6 kişi), Lisansüstü Programların Açılması (5 kişi), Uluslararasılaşma ve Perspektif Gelişimi (3 kişi) ve geliştirme ihtiyacı bulunmadığını belirten ifadelerden oluşmaktadır (4 kişi). Frekans dağılımı, geliştirme önerilerinin ağırlıklı olarak uygulama boyutu ve sektörel deneyim alanında yoğunlaştığını, bunun yanında akademik yapı, yabancı dil eğitimi ve kampüs olanaklarına ilişkin taleplerin de belirgin bir yer tuttuğunu göstermektedir.

6. YENİ MEZUN ÖĞRENCİLERİN EK GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ

Tablo 5’te yeni mezun öğrencilerin “Varsa eklemek istediğiniz düşünceler ve önerileri lütfen yazınız” sorusuna verdikleri açık uçlu yanıtların tematik içerik analizi sonuçları sunulmaktadır.

Tablo 5. Yeni Mezun Öğrencilerin Ek Görüş ve Önerilerine İlişkin Tematik Dağılımı

Tema Başlığı	İçerik Kapsamı	Kişi Sayısı
Akademik Kadrodan Memnuniyet ve Nitelik Vurgusu	Belirli öğretim üyelerine teşekkür, idealist ve yetkin akademisyenler, rehberlik, akademik kadronun niteliğinin artırılması beklentisi	4
Genel Memnuniyet, Aidiyet ve Teşekkür	Üniversiteyi tekrar seçme isteği, tavsiye etme, ulaşım/konum avantajı, genel teşekkür ifadeleri	3
Uygulama, Müfredat ve Akademik Süreç İyileştirme Önerileri	Uygulama alanının artırılması, akademik baskının azaltılması, farklı kariyer yollarına yönelik ders içerikleri	2
Yabancı Dil ve Uluslararasılaşma Talebi	İngilizce gerekliliği, yabancı öğrenciler için İngilizce sistem ve etkinlikler	2

Tablo 5 incelendiğinde, en yüksek frekansın Akademik Kadrodan Memnuniyet ve Nitelik Vurgusu temasında toplandığı görülmektedir (4 kişi). Bu tema, belirli öğretim üyelerine yönelik teşekkür ifadeleri ile akademik kadronun niteliğine ilişkin değerlendirmeleri kapsamaktadır. Bunu Genel Memnuniyet, Aidiyet ve Teşekkür teması izlemektedir (3 kişi). Bu kapsamda üniversiteyi yeniden tercih etme isteği, tavsiye etme eğilimi ve genel memnuniyet ifadeleri yer almaktadır.

Uygulama, Müfredat ve Akademik Süreç İyileştirme Önerileri (2 kişi) ile Yabancı Dil ve Uluslararasılaşma Talebi (2 kişi) temaları eşit frekansa sahiptir. Bu temalar, uygulama alanlarının artırılması, akademik süreçlerin düzenlenmesi ve İngilizce eğitimin güçlendirilmesine yönelik önerileri içermektedir.

Frekans dağılımı, ek görüşlerin ağırlıklı olarak akademik kadroya yönelik olumlu değerlendirmeler ve genel memnuniyet ifadeleri etrafında toplandığını göstermektedir.

2008