

YALOVA ÜNİVERSİTESİ
BÜYÜK VERİ
KOORDİNATÖRLÜĞÜ

2024-2025 EĞİTİM
ÖĞRETİM YILI MEZUN
ANKETİ RAPORU



İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ	2
2. ÖZET İSTATİSTİKLER	3
3. YALOVA ÜNİVERSİTESİ GENEL MEZUN GÖRÜŞLERİ VE TANIMLAYICI İSTATİSTİKLER.....	7
4. ALTINOVA MESLEK YÜKSEKOKULU MEZUNLARININ GENEL MEMNUNİYET İSTATİSTİKLERİ	14
5. ARMUTLU MESLEK YÜKSEKOKULU MEZUNLARININ GENEL MEMNUNİYET İSTATİSTİKLERİ	15
6. ÇINARCIK MESLEK YÜKSEKOKULU MEZUNLARININ GENEL MEMNUNİYET İSTATİSTİKLERİ	16
7. HUKUK FAKÜLTESİ MEZUNLARININ GENEL MEMNUNİYET İSTATİSTİKLERİ.....	18
8. İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ MEZUNLARININ GENEL MEMNUNİYET İSTATİSTİKLERİ.....	19
9. İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ MEZUNLARININ GENEL MEMNUNİYET İSTATİSTİKLERİ	20
10. İSLAMİ İLİMLER FAKÜLTESİ MEZUNLARININ GENEL MEMNUNİYET İSTATİSTİKLERİ	21
11. LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ MEZUNLARININ GENEL MEMNUNİYET İSTATİSTİKLERİ.....	22
12. MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ MEZUNLARININ GENEL MEMNUNİYET İSTATİSTİKLERİ	24
13. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ MEZUNLARININ GENEL MEMNUNİYET İSTATİSTİKLERİ	26
14. SANAT VE TASARIM FAKÜLTESİ MEZUNLARININ GENEL MEMNUNİYET İSTATİSTİKLERİ.....	27
15. TERMAL SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU MEZUNLARININ GENEL MEMNUNİYET İSTATİSTİKLERİ.....	28
16. YALOVA MESLEK YÜKSEKOKULU MEZUNLARININ GENEL MEMNUNİYET İSTATİSTİKLERİ.....	29

1. GİRİŞ

Yalova Üniversitesi olarak eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve yönetsel süreçlerimizi sürekli geliştirmek ve nitelikli çıktılar elde etmek öncelikli hedeflerimiz arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda, üniversitemiz mezunlarının görüşleri, mevcut uygulamaların değerlendirilmesi ve geleceğe yönelik stratejilerin belirlenmesi açısından son derece kıymetlidir. Mezunlarımız, yükseköğretim sürecimizin en önemli paydaşlarından biri olup, onların deneyim ve geri bildirimleri gelişim alanlarımızın tespit edilmesinde belirleyici rol oynamaktadır.

Bu anlayışla, Yalova Üniversitesi Kariyer Merkezi tarafından üniversitemiz bünyesinde ilk kez gerçekleştirilen Mezun Anketi Çalışması ile mezunlarımızın eğitim süreçlerine, mesleki gelişimlerine ve kariyerlerine yönelik değerlendirmeleri alınmıştır. Anket çalışmasına 475 mezun katılım sağlamıştır. Ayrıca, rapor kapsamında yer verilmeyen ancak anket aracılığıyla edinilen kişisel veriler sayesinde, mezunlarımıza ait güncel iletişim ve demografik bilgilere erişim sağlanmıştır.

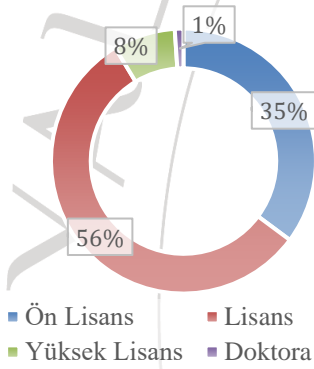
2008

2. ÖZET İSTATİSTİKLER

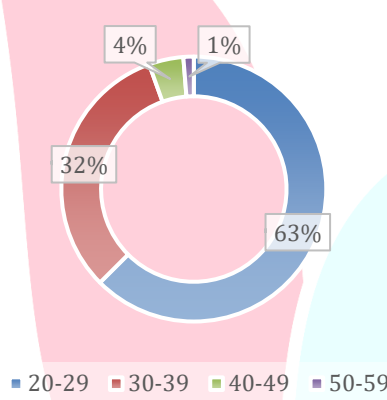
Mezun anketine toplam 475 kişi katılmıştır. Katılımcıların demografik bilgileri ve istihdam durumları doğrultusunda, “işe başlama sürecinde iyi bir temel oluşturma”, “mesleği daha iyi öğrenmeye katkı sağlama”, “şimdiki görevleri daha iyi yapmaya katkı sağlama”, “gelecek kariyer sürecine temel oluşturma”, “kişisel gelişimi destekleme” ve “girişimcilik becerilerinin gelişmesine katkı sağlama” ifadelerine ilişkin değerlendirmeler alınmıştır.

Demografik Bilgiler

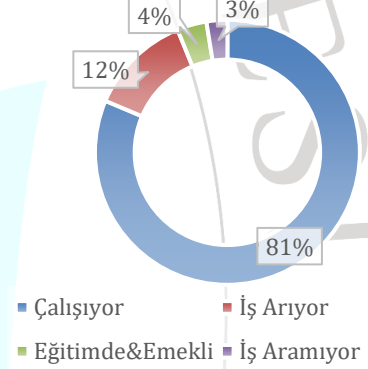
Katılımcıların Öğrenim Düzeyi



Katılımcıların Yaşı



Katılımcıların İstihdam Durumu

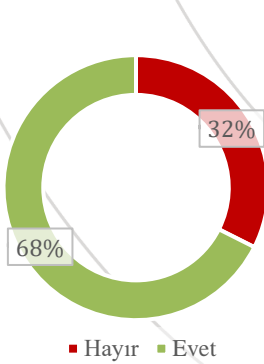


Toplam Katılımcı Sayısı

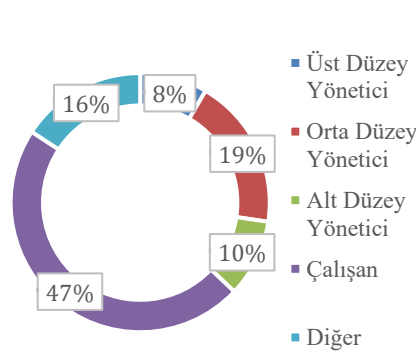
475

İstihdam Bilgileri

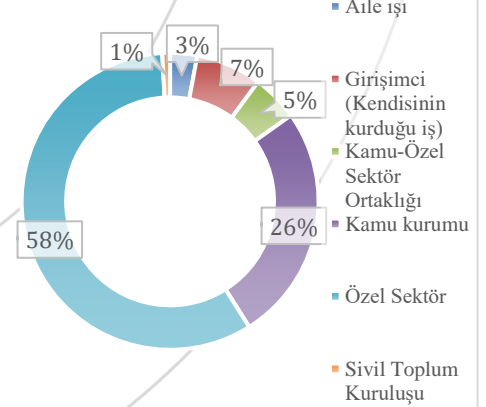
Mezuniyete Uygun İşte Çalışma Düzeyi



Çalışma Pozisyonu



Çalıştığı Kurum Yapısı



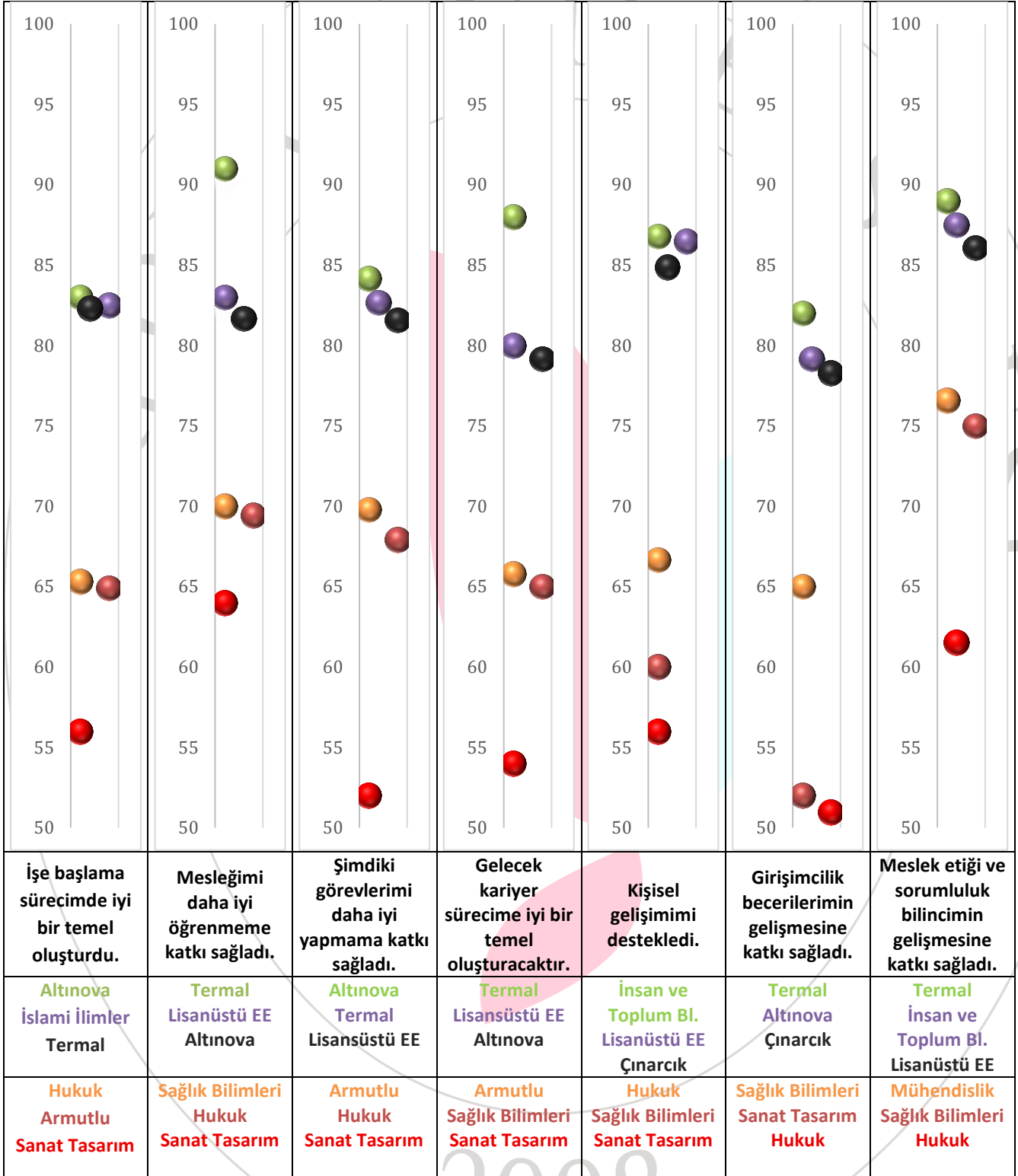
Eğitim-Öğretim Hizmetleri İle İlgili Memnuniyet İfadeleri

72,78	İşe başlama sürecimde iyi bir temel oluşturdu.
76,88	Mesleğimi daha iyi öğrenmeye katkı sağladı.
73,69	Şimdiki görevlerimi daha iyi yapmama katkı sağladı.
73,7	Gelecek kariyer sürecime iyi bir temel oluşturacaktır.
76,51	Kişisel gelişimimi destekledi.
70,16	Girişimcilik becerilerimin gelişmesine katkı sağladı.
79,69	Meslek etiği ve sorumluluk bilincimin gelişmesine katkı sağladı.

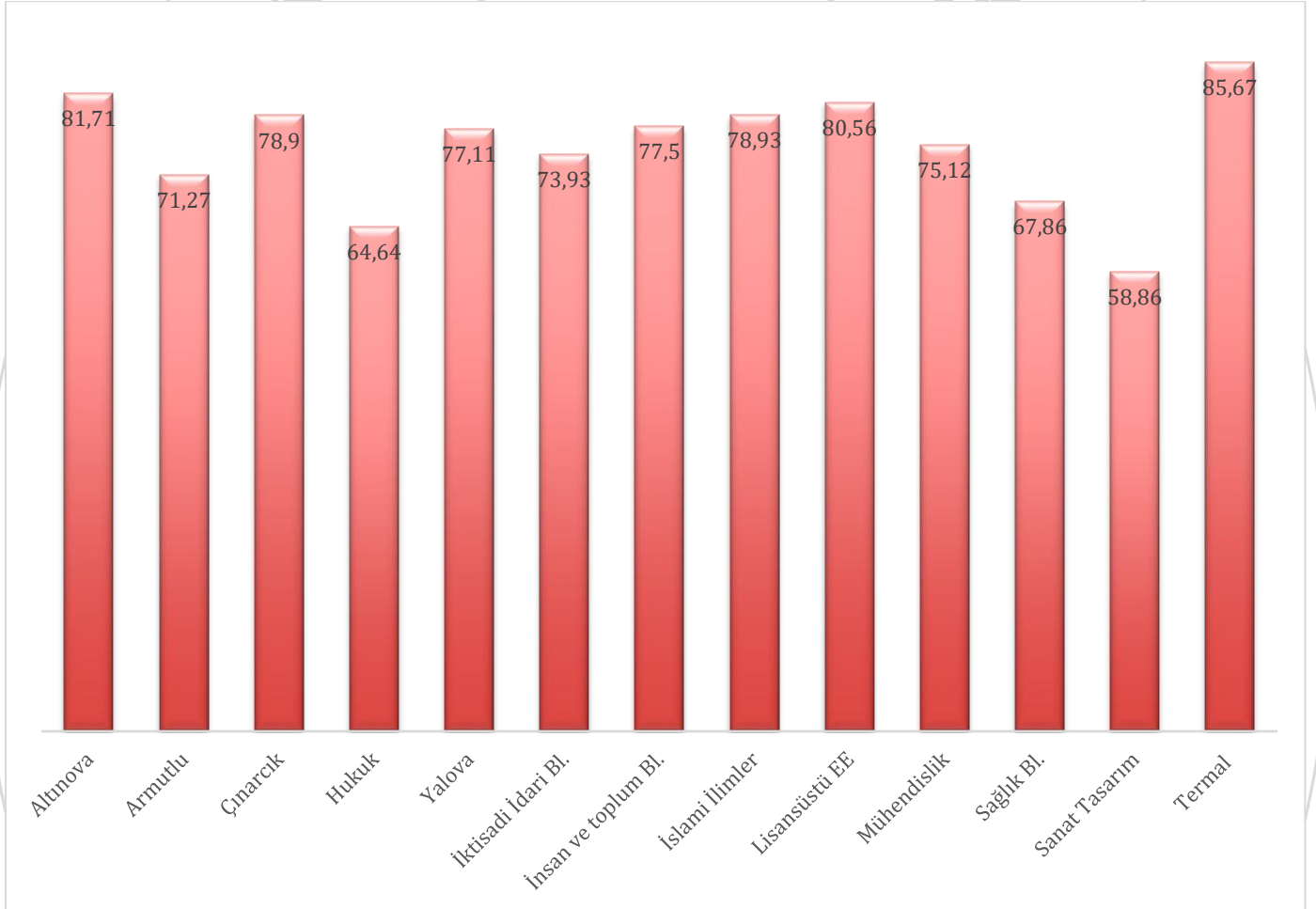
2008



En Yüksek ve En Düşük Memnuniyet Düzeyine Sahip İlk 3 Birim



Birimlere göre genel memnuniyet düzeyi



2008

3. YALOVA ÜNİVERSİTESİ GENEL MEZUN GÖRÜŞLERİ VE TANIMLAYICI İSTATİSTİKLER

Yalova Üniversitesi Kariyer Merkezi tarafından üniversitemiz bünyesinde ilk kez gerçekleştirilen mezun anketi çalışması kapsamında, mezunlarımızın görüş ve deneyimlerine dair ayrıntılı bilgi elde edilmiştir. Ayrıca, rapor kapsamında yer verilmeyen kişisel veriler aracılığıyla mezunlara ait güncel iletişim ve demografik bilgilere erişilmiştir. Mezun anketine, toplam mezun sayısının %1,6'sına karşılık gelen 475 mezun katılım sağlamıştır.

Tablo 1. Mezunlara ilişkin tanımlayıcı istatistikler

Sorular		n	%
Yaş	20-29	297	62,5
	30-39	152	32,0
	40-49	20	4,2
	50-59	6	1,3
Cinsiyet	Erkek	247	52,0
	Kadın	228	48,0
Yalova Üniversitesi'nden mezun olduğunuz programın düzeyi	Ön lisans	167	35,2
	Lisans	267	56,2
	Yüksek Lisans	36	7,6
	Doktora	5	1,1
Mezun olduğunuz birim	Hukuk Fakültesi	53	11,2
	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	99	20,8
	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	29	6,1
	İslami İlimler Fakültesi	6	1,3
	Mühendislik Fakültesi	80	16,8
	Sağlık Bilimleri Fakültesi	3	0,6
	Sanat ve Tasarım Fakültesi	6	1,3
	Spor Bilimleri Fakültesi	-	-
	Tıp Fakültesi	-	-
	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	30	6,3
	Yabancı Diller Yüksekokulu	-	-
	Altınova Meslek Yüksekokulu	13	2,7
	Armutlu Meslek Yüksekokulu	15	3,2
	Çınarcık Meslek Yüksekokulu	86	18,1
	Termal Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	10	2,1
	Yalova Meslek Yüksekokulu	45	9,5
Mezun olduktan sonra eğitim aldığınız alanla ilgili ilk işinizi ne zaman buldunuz?	Mezun olmadan önce ilk işimi bulmuştum.	108	22,7
	1 aydan daha az	49	10,3
	1-6 ay	109	22,9
	7-12 ay	50	10,5
	1 yıldan daha fazla	94	19,8
	İşsizim	65	13,7

tablonun devamı

Güncel çalışma durumunuz?	İşsizim.	33	6,9
	Çalışıyorum.	373	78,5
	İş arıyorum.	26	5,5
	İş aramıyorum.	12	2,5
	Eğitimime devam ediyorum.	15	3,2
	Emekliyim	2	0,4
	Kısmi zamanlı çalışıyorum.	11	2,3
	Uzun dönem stajyer olarak çalışıyorum.	3	0,6
Aylık net kazancınız?	Asgari ücret	52	10,9
	Yaklaşık iki asgari ücret	143	30,1
	Yaklaşık üç asgari ücret	136	28,6
	Yaklaşık dört asgari ücret	46	9,7
	Yaklaşık beş asgari ücret	18	3,8
	Daha fazla	25	5,3
	Kazancım yok	55	11,6
Çalıştığınız kurum aşağıdaki kategorilerden hangisine girmektedir?	Aile işi	14	2,9
	Girişimci (Kendisinin kurduğu iş)	34	7,2
	Kamu kurumu	123	25,9
	Kamu-Özel Sektör Ortaklığı	24	5,1
	Özel Sektör	276	58,1
Mezun olduğunuz bölüm/program ile uyumlu bir işte mi çalışıyorsunuz?	Sivil Toplum Kuruluşu	4	0,8
	Evet	269	56,6
	Hayır	129	27,2
	Kısmen uyumlu	77	16,2
Çalıştığınız pozisyon	Üst Düzey Yönetici	40	8,4
	Orta Düzey Yönetici	90	18,9
	Alt Düzey Yönetici	46	9,7
	Çalışan	224	47,2
	Diğer	75	15,8

2008



tablonun devamı

Çalıştığınız sektör nedir?	İş ve Yönetim	5	1,1
	Adalet ve Güvenlik	50	10,5
	Ağaç İşleri, Kağıt ve Kağıt Ürünleri	3	0,6
	Bilişim Teknolojileri	17	3,6
	Cam, Çimento ve Toprak	1	0,2
	Çevre	4	0,8
	Diğer	103	21,7
	Eğitim	45	9,5
	Elektrik ve Elektronik	11	2,3
	Enerji	21	4,4
	Finans	25	5,3
	Gıda	13	2,7
	İnşaat	3	0,6
	Kimya, Petrol, Lastik ve Plastik	15	3,2
	Kültür, Sanat ve Tasarım	7	1,5
	Maden	1	0,2
	Makine	4	0,8
	Medya, İletişim ve Yayıncılık	21	4,4
	Metal	9	1,9
	Otomotiv	18	3,8
	Sağlık ve Sosyal Hizmetler	35	7,4
	Spor ve Rekreasyon	3	0,6
	Tarım, Avcılık ve Balıkçılık	3	0,6
	Tekstil, Hazır Giyim, Deri	10	2,1
	Ticaret (Satış ve Pazarlama)	14	2,9
	Toplumsal ve Kişisel Hizmetler	4	0,8
	Turizm, Konaklama, Yiyecek-İçecek Hizmetleri	8	1,7
	Ulaştırma, Lojistik ve Haberleşme	22	4,6

Tablo 1’de araştırmaya katılan mezunlara ilişkin tanımlayıcı istatistikler yer almaktadır. Bu bağlamda katılımcıların %62,5’i 20–29 yaş aralığındadır. Bu, mezunların büyük çoğunluğunun yakın dönem mezunları olduğunu göstermektedir. Katılımcıların %52’si erkek, %48’i kadındır. Oranlar, üniversite genel cinsiyet dağılımıyla uyumludur. Katılımcıların %56,2’si lisans, %35,2’si ön lisans programlarından mezun olmuştur. Yüksek lisans (%7,6) ve doktora (%1,1) oranları daha düşüktür. Mezunların %22,7’si mezun olmadan önce iş bulmuştur. Toplamda %56 mezun, mezuniyet sonrası 6 ay içinde işe yerleşmiştir. Katılımcıların %78,5’i çalışmakta, %6,9’u işsiz, %5,5’i iş aramaktadır. %3,2’si eğitimine devam etmektedir. Mezunların %30,1’i yaklaşık iki asgari ücret, %28,6’sı ise üç asgari ücret düzeyinde maaş almaktadır. %11,6’sının geliri yoktur. Mezunların %58,1’i özel sektörde, %25,9’u kamuda çalışmaktadır. %7,2’si girişimcidir. En yüksek oranlı sektörler “Diğer” (%21,7), “Adalet ve Güvenlik” (%10,5) ve “Eğitim” (%9,5) olmuştur. Mezunların %56,6’sı

kendi alanında, %27,2'si alan dışı işte, %16,2'si ise kısmen uyumlu işte çalışmaktadır. %47,2'si çalışan düzeyinde görev yaparken, %18,9'u orta düzey yönetici, %8,4'ü ise üst düzey yönetici pozisyonundadır.

Tablo 2. Mezunların üniversiteye ait bağlılık ve katılımlarına ilişkin tanımlayıcı istatistikler

Sorular		n	%
İstediğim zaman mezun olduğum bölüm/program ile iletişim kurabiliyorum.	Evet	303	63,8
	Hayır	172	36,2
İstediğim zaman mezun olduğum fakülte/meslek yüksekokulu/enstitü ile iletişim kurabiliyorum.	Evet	287	60,4
	Hayır	188	39,6
*Mezun olduktan sonra Yalova Üniversitesi'nde düzenlenen herhangi bir etkinliğe katıldınız mı?	Katılmadım	391	82,3
	Bahar Şenlikleri	15	3,2
	Kongre/konferans vb. akademik etkinlikler	26	5,5
	Konser/sergi vb. sosyo-kültürel etkinlikler	13	2,7
	Mezunlar için düzenlenmiş etkinlikler	16	3,4
	Diğer	14	2,9
*Üniversitedeki etkinliklere katılmak ister misiniz?	Katılmak istemem	34	7,2
	Bahar Şenlikleri	85	17,9
	Kongre/konferans vb. akademik etkinlikler	100	21,1
	Konser/sergi vb. sosyo-kültürel etkinlikler	81	17,1
	Mezunlar için düzenlenmiş etkinlikler	135	28,4
	Diğer	39	8,2
Düzenlenecek (tanıtım, kariyer günleri, seminer vb.) etkinliklere konuşmacı olarak katılmak ister misiniz?	Evet	222	46,7
	Hayır	253	53,3
Tekrar seçme şansınız olsaydı...	Yalova Üniversitesi'nde aynı bölüm/programı seçerdim.	225	47,4
	Yalova Üniversitesi'nde farklı bir bölüm/program seçerdim.	65	13,7
	Farklı bir üniversitede aynı bölüm/program seçerdim.	82	17,3
	Farklı bir üniversitede farklı bir bölüm/program seçerdim.	101	21,3
Yalova Üniversitesi Mezun Bilgi Sistemine kayıt oldunuz mu?	Evet	131	27,6
	Hayır	344	72,4

Tablo 2'de mezunların üniversiteye ait bağlılık ve katılımlarına ilişkin tanımlayıcı istatistiklerine yer verilmiştir. Bu bağlamda mezunların %63,8'i mezun olduğu bölüm/program ve %60,4'ünün ise mezun olduğu fakülte/meslek yüksekokulu/enstitü ile istediği zaman iletişim kurabildiği tespit edilmiştir.

Verilere göre, mezunların büyük çoğunluğu (%82,3) Yalova Üniversitesi'nde düzenlenen herhangi bir etkinliğe katılmamıştır. Ancak, gelecekteki etkinliklere katılma isteği oldukça yüksektir. Mezunların %92,8'i

üniversitenin düzenleyeceği çeşitli etkinliklere (özellikle mezunlara yönelik olanlara %28,4 oranında) katılmak istediklerini belirtmiştir. Ayrıca mezunların %46,7'si, üniversitede düzenlenecek tanıtım, kariyer günleri ve seminer gibi etkinliklerde konuşmacı olarak yer alma konusunda gönüllüdür. Bu bulgular, mezunların üniversiteyle daha güçlü bir bağ kurmaya istekli olduğunu göstermektedir.

Mezunların yaklaşık yarısı (%47,4), tekrar tercih yapma şansları olsa Yalova Üniversitesi'nde aynı bölüm veya programı yeniden seçeceklerini belirtirken mezunların %38,6'sı Yalova Üniversitesi yerine başka bir üniversiteyi tercih edeceğini belirtmiştir. Mezunların %72,4'ünün ise Mezun Bilgi Sistemi'ne kayıt olmadığı tespit edilmiştir.

Tablo 3. Mezunların Yalova Üniversitesi Eğitimine İlişkin Görüşlerine Ait İstatistikler

Yalova Üniversitesi'nde aldığım eğitim;	Ort.	%
1. İşe başlama sürecimde iyi bir temel oluşturdu.	3,64	72,78
2. Mesleğimi daha iyi öğrenmeye katkı sağladı.	3,84	76,88
3. Şimdiki görevlerimi daha iyi yapmaya katkı sağladı.	3,68	73,69
4. Gelecek kariyer sürecime iyi bir temel oluşturacaktır.	3,69	73,70
5. Kişisel gelişimimi destekledi.	3,83	76,51
6. Girişimcilik becerilerimin gelişmesine katkı sağladı.	3,51	70,16
7. Meslek etiği ve sorumluluk bilincimin gelişmesine katkı sağladı.	3,98	79,69
Genel	3,74	74,77

Tablo 3 incelendiğinde Yalova Üniversitesi mezunlarının aldıkları eğitime ilişkin değerlendirmeleri incelendiğinde, genel memnuniyetin yüksek olduğu görülmektedir. Mezunlar, eğitimin işe başlama sürecinde sağlam bir temel oluşturduğunu %71,2 oranında belirtmiştir. Mesleki bilgi ve becerilerin gelişimi açısından eğitimden sağlanan katkı %74,2 ile olumlu bulunurken, mevcut iş görevlerinde daha başarılı olma oranı %72,2 olarak raporlanmıştır. Gelecek kariyer sürecine yönelik olumlu beklentiler de yüksek olup, %72,4 mezun bu konuda eğitimin katkısını vurgulamıştır. Kişisel gelişim desteği %76,8 ile öne çıkarken, girişimcilik becerilerinin gelişimine katkı %70,2 seviyesinde gerçekleşmiştir. En yüksek olumlu geri dönüş, %77,4 ile meslek etiği ve sorumluluk bilincinin gelişmesine yönelik olmuştur.

2008



Tablo 4. Mezun Görüşleri ve Önerileri Tematik Değerlendirmesi

Tema	Görüşlerden Örnekler
Üniversitenin Tanınırlığı/İletişim	<p>“Yalova Üniversitesi’nin açılmasının üzerinden kaç yıl geçmiş olmasına rağmen insanlar Üniversitenin varlığından haberdar değiller. Bu nedenle üniversitenin tanınırlık açısından gerekli faaliyetler yürütmesi gerektiğini düşünüyorum.”</p> <p>“Tanıtımınızı daha iyi yaparsanız faydalı olur. Hocalarımız hep köklü üniversitelerden geliyor... ancak Türkiye geneli bilinmiyor üniversitemiz.”</p> <p>“Okulumuzun bölümlerinden biri olan sivil savunma ve itfaiyecilik programı listede yok... ricam bölümün eklenmesi.”</p> <p>“Mezun bilgi sistemi için verdiğiniz link bile hata veriyor; güncellenenizi öneririm.”</p>
Mezunlarla İlişki/Ağ/Etkinlikler	<p>“Üniversitenin etkinliklerine davet edilmek... mezunlar için etkinlik hazırlanmasını istiyorum.”</p> <p>“Mezunlar buluşmaları olması dileğiyle.”</p> <p>“Mezunlara yönelik etkinlik yapılabilir.”</p> <p>“Mezunlarla iletişim kurulup etkinlikler olması olumlu olacaktır... network oluşturulabilir.”</p> <p>“Mezunlar için kongreler, destekleyici eğitimler, tükenmişlik temalı programlar... mezun kütüphaneye erişim...”</p> <p>“Pandemi dönemi mezunlarına mezuniyet yapılmadı, çok kırgınım; keşke düzenlenseydi.”</p>
Kariyer Desteği/Staj Olanakları	<p>“Bölüm çok güzel ama Yalova’da iş olanağı yok. Ne staj imkanı var ne de network oluşturacak bir alan.” (Uluslararası İlişkiler Bölümü Mezun)</p> <p>“Hukuk Fakültesi’nde müfredat dışı avukatların pratik durumlarla ilgili anlatımlar yapılmalı yoksa sadece kuru bilgiyle mezun olunuyor.”</p> <p>“Deniz liman işletme bölümü mezunuyum; iş bulma sürecimde asla katkıda bulunulmadı... yönlendirme yapılmadı.”</p>
Akademik Personel/Eğitim Kalitesi	<p>“Peyzaj ve süs bitkileri bölümün hocalarına sonsuz teşekkürler.”</p> <p>“Deniz liman bölümü eksik; lab koşulları yeterli değil.”</p> <p>“Derslere daha donanımlı hocalar girmesini isterdim; iletişimi iyi olan öğretim üyeleri daha etkili oluyor.”</p> <p>Birçok öğretim elemanına teşekkür yazısı</p>
Sosyal Yaşam/Altyapı	<p>“Keyifli bir üniversiteydi, hem akademik hem de şehriyle ben sevdim.”</p> <p>“Kulüp etkinliklerine daha fazla destek verilmeli.”</p> <p>“Okulun yeşil alanlar yerine cami yapılmış olmasına değinmiş; daha iyi planlama yapılmalı.”</p> <p>“Mezun olsam dahi kütüphaneye erişim beni mutlu eder.”</p> <p>“Yalova’da yaşamak güzeldi, hocalarımızla iletişimimiz iyiydi.”</p>
Psikolojik/Duygusal Geri Bildirimler	<p>“İyi ki üniversitenizin öğrencisi olmaktan gururluyum... arkadaşlıklar, hocalarla iletişim...”</p> <p>“Yalova’yı, üniversitemi ve KYK yurdumu çok özledim.”</p> <p>“Üniversite zamanlarım hayatımın en güzel dönemiydi... çok özleyorum.”</p> <p>“Tekrar aynı üniversiteyi seçerdim.”</p> <p>“Pişmanlık.” (Tek bir olumsuz duygu bildirimi.)</p>
Pandemi Süreçleri	<p>“Pandemi döneminde mezuniyet yapılmadı, çok kırgınım; keşke düzenlenseydi.”</p> <p>“Gördüğüm eğitim kalitesi yetersizdi; mezun olduktan sonra iyileştiğini gördüm.”</p>

Tablo 4 değerlendirildiğinde mezun görüşleri ve önerileri tematik değerlendirme yapılmıştır. Mezun geri bildirimlerine ait Üniversitenin Tanınırlığı/İletişim, Mezunlarla İlişki/Ağ/Etkinlikler, Kariyer Desteği/Staj Olanakları, Akademik Personel/Eğitim Kalitesi, Sosyal Yaşam/Altyapı, Psikolojik/Duygusal Geri Bildirimler ve

Pandemi Süreçleri olmak üzere 6 farklı tema belirlenmiştir. Tabloda temalara ilişkin örnek mezun görüşlerine yer verilmiştir. Genel olarak öğretim üyesi minnettarlığı, duygusal bağlılık, akademik sevgi güçlü yönler olarak özetlenebilir. Öne çıkan iyileştirme alanları mezun ilişkileri, üniversite tanınırlığı, iş/staj olanakları, sosyal motivasyon yapısı, pandemi telafisi olarak tespit edilmiştir.,



4. ALTINOVA MESLEK YÜKSEKOKULU MEZUNLARININ GENEL MEMNUNİYET İSTATİSTİKLERİ

Tablo 5’te, Altınova Meslek Yüksekokulu’na ilişkin mezunlarının görüşleri temel alınarak, eğitimin iş yaşamı ve kariyer gelişimine sağladığı katkıya yönelik tanımlayıcı istatistiklere yer verilmiştir.

Tablo 5. Bölüm/Program bazında mezun görüşlerine yönelik tanımlayıcı istatistikler

Bölüm/Program	n	İşe başlama sürecimde iyi bir temel oluşturdum.		Mesleğimi daha iyi öğrenmemeye katkı sağladım.		Şimdiki görevlerimi daha iyi yapmaya katkı sağladım.		Gelecek kariyer sürecime iyi bir temel oluşturmaktadır.		Kişisel gelişimimi destekledi.		Girişimcilik becerilerimin gelişmesine katkı sağladım.		Meslek etiği ve sorumluluk bilincimin gelişmesine katkı sağladım.		Genel	
		Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%
Bölüm/Program bilgisi yok	4	3,75	75	3,5	70	3,75	75	3,25	65	3,75	75	3,25	65	3,5	70	3,54	70,71
Makine ve Metal Teknolojileri	9	4,56	91,11	4,67	93,33	4,67	93,33	4,67	93,33	4,56	91,11	4,67	93,33	4,67	93,33	4,63	92,7
Toplam	13	4,15	83,06	4,08	81,67	4,21	84,17	3,96	79,17	4,15	83,06	3,96	79,17	4,08	81,67	4,09	81,71

Tablo 5’te, Altınova Meslek Yüksekokulu mezunlarının eğitimin iş yaşamı ve kariyer sürecine katkısına ilişkin değerlendirmelerine yer verilmiştir. **Makine ve Metal Teknolojileri** programı mezunlarının tüm alanlardaki ortalama puanları oldukça yüksektir (4,56–4,67 aralığında) ve yüzdelik karşılıkları %91’in üzerindedir. **Bölüm/program bilgisi olmayan** katılımcıların değerlendirmeleri ise görece düşüktür (3,25–3,75 arası). **Genel ortalama** 4,09 olup en yüksek katkı “Şimdiki görevleri daha iyi yapma” (4,21), en düşük katkı ise “Girişimcilik becerilerinin gelişimi” (3,96) alanında gözlemlenmiştir.

5. ARMUTLU MESLEK YÜKSEKOKULU MEZUNLARININ GENEL MEMNUNİYET İSTATİSTİKLERİ

Tablo 6’da Armutlu Meslek Yüksekokulu’na ilişkin mezunlarının görüşleri temel alınarak, eğitimin iş yaşamı ve kariyer gelişimine sağladığı katkıya yönelik tanımlayıcı istatistiklere yer verilmiştir.

Tablo 6. Bölüm/Program bazında mezun görüşlerine yönelik tanımlayıcı istatistikler

Bölüm/Program	n	İşe başlama sürecimde iyi bir temel oluşturdum.		Mesleğimi daha iyi öğrenmemeye katkı sağladım.		Şimdiki görevlerimi daha iyi yapmama katkı sağladı.		Gelecek kariyer sürecime iyi bir temel oluşturmaktadır.		Kişisel gelişimimi destekledi.		Girişimcilik becerilerimin gelişmesine katkı sağladı.		Meslek etiği ve sorumluluk bilincinin gelişmesine katkı sağladı.		Genel	
		Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%
Bölüm/Program bilgisi yok	2	3,5	70	4	80	4	80	3,5	70	4	80	3,5	70	4	80	3,79	75,71
Gıda İşleme	10	2,9	58	3,4	68	2,8	56	2,7	54	3,5	70	3,2	64	3,5	70	3,14	62,86
Pazarlama ve Reklamcılık	3	3,33	66,67	4	80	3,67	73,33	3,67	73,33	3,67	73,33	3,67	73,33	4,33	86,67	3,76	75,24
Toplam	15	3,24	64,89	3,8	76	3,49	69,78	3,29	65,78	3,72	74,44	3,46	69,11	3,94	78,89	3,56	71,27

Armutlu Meslek Yüksekokulu mezunlarının eğitimin iş yaşamı ve kariyer gelişimine katkısına ilişkin değerlendirmeleri incelendiğinde, Pazarlama ve Reklamcılık bölümü mezunlarının 3,76 (%75,24) ortalama ile en yüksek görüşe sahip olduğu; meslek etiği ve sorumluluk bilinci alanında 4,33 (%86,67) değerine ulaştığı görülmüştür. Program bilgisi olmayan katılımcıların ortalaması 3,79 (%75,71), Gıda İşleme bölümü mezunlarının ortalaması ise 3,14 (%62,86) olarak belirlenmiştir. Gıda İşleme bölümünde gelecek kariyer sürecine katkı alanı 2,7 (%54) puanla en düşük değer olarak kaydedilmiştir. Genel ortalama 3,56 (%71,27) olup, meslek etiği ve sorumluluk bilincinin gelişimi alanında 3,94 (%78,89) puan alınmıştır.

6. ÇINARCIK MESLEK YÜKSEKOKULU MEZUNLARININ GENEL MEMNUNİYET İSTATİSTİKLERİ

Tablo 7’de Çınarcık Meslek Yüksekokulu’na ilişkin mezunlarının görüşleri temel alınarak, eğitimin iş yaşamı ve kariyer gelişimine sağladığı katkıya yönelik tanımlayıcı istatistiklere yer verilmiştir.

Tablo 7. Bölüm/Program bazında mezun görüşlerine yönelik tanımlayıcı istatistikler

Bölüm/Program	n	İşe başlama sürecinde iyi bir temel oluşturdu.		Mesleğimi daha iyi öğrenmeye katkı sağladı.		Şimdiki görevlerimi daha iyi yapmama katkı sağladı.		Gelecek kariyer sürecime iyi bir temel oluşturmaktadır.		Kişisel gelişimimi destekledi.		Girişimcilik becerilerimin gelişmesine katkı sağladı.		Meslek etiği ve sorumluluk bilincimin gelişmesine katkı sağladı.		Genel	
		Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%
Bölüm/Program bilgisi yok	15	3,87	77,33	4,13	82,67	3,87	77,33	3,87	77,33	4,4	88	4	80	4,53	90,67	4,1	81,9
Büro Hizmetleri ve Sekreterlik	5	3,6	72	3,6	72	3,6	72	3,6	72	4	80	3,6	72	4,6	92	3,8	76
Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri	5	4,2	84	4,2	84	4	80	4	80	4,6	92	4,2	84	4,6	92	4,26	85,14
Hukuk	7	3	60	3	60	2,86	57,14	2,86	57,14	3,57	71,43	3	60	3,71	74,29	3,14	62,86
Mülkiyet Koruma ve Güvenlik	4	4,5	90	4,5	90	4,25	85	4,5	90	4,75	95	4,75	95	4,75	95	4,57	91,43
Pazarlama ve Reklamcılık	38	3,55	71,05	3,66	73,16	3,63	72,63	3,63	72,63	4,29	85,79	4	80	4,11	82,11	3,84	76,77
Sosyal Hizmet ve Danışmanlık	7	3	60	3,86	77,14	3,43	68,57	3,57	71,43	4,14	82,86	3,57	71,43	4	80	3,65	73,06
Yönetim ve Organizasyon	5	4,2	84	4,2	84	4,4	88	4,2	84	4,2	84	4,2	84	4	80	4,2	84
Toplam	86	3,74	74,8	3,89	77,87	3,75	75,08	3,78	75,57	4,24	84,88	3,92	78,3	4,29	85,76	3,94	78,9

Tablo 7’de Çınarcık Meslek Yüksekokulu mezunlarının eğitimin iş ve kariyer gelişimine katkısı yer almaktadır. Mülkiyet Koruma ve Güvenlik mezunları en yüksek genel ortalamayı (4,57; %91,43) alırken, Çocuk Bakımı ve Yönetim ve Organizasyon bölümleri de yüksek değerler (4,26; %85,14 ve 4,20; %84) elde etmiştir. Hukuk mezunları en düşük ortalamayı (3,14; %62,86) vermiştir. Pazarlama mezunlarının ortalaması 3,84 (%76,77), program bilgisi olmayanlar ise 4,10 (%81,90) seviyesindedir. Genel ortalama 3,94 (%78,90) olup, en yüksek katkı meslek etiği ve sorumluluk bilincinde (4,29; %85,76) görülmüştür.

7. HUKUK FAKÜLTESİ MEZUNLARININ GENEL MEMNUNİYET İSTATİSTİKLERİ

Tablo 8’de Hukuk Fakültesi’ne ilişkin mezunlarının görüşleri temel alınarak, eğitimin iş yaşamı ve kariyer gelişimine sağladığı katkıya yönelik tanımlayıcı istatistiklere yer verilmiştir.

Tablo 8. Bölüm/Program bazında mezun görüşlerine yönelik tanımlayıcı istatistikler

Bölüm/Program	n	İşe başlama sürecimde iyi bir temel oluşturdum.		Mesleğimi daha iyi öğrenmeye katkı sağladım.		Şimdiki görevlerimi daha iyi yapmaya katkı sağladım.		Gelecek kariyer sürecime iyi bir temel oluşturmaktadır.		Kişisel gelişimimi destekledi.		Girişimcilik becerilerimin gelişmesine katkı sağladım.		Meslek etiği ve sorumluluk bilincimin gelişmesine katkı sağladım.		Genel	
		Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%
Bölüm/Program bilgisi yok	48	3,04	60,83	3,17	63,33	3,19	63,75	3,1	62,08	3,25	65	2,9	57,92	3,23	64,58	3,13	62,5
Kamu Hukuku	1	4	80	4	80	4	80	4	80	4	80	2	40	3	60	3,57	71,43
Özel Hukuk	4	2,75	55	3,25	65	3	60	3,5	70	2,75	55	2,75	55	3	60	3	60
Toplam	53	3,26	65,28	3,47	69,44	3,4	67,92	3,53	70,69	3,33	66,67	2,55	50,97	3,08	61,53	3,23	64,64

Tablo 8’de, Hukuk Fakültesi mezunlarının eğitimin iş yaşamı ve kariyer gelişimine sağladığı katkıya ilişkin değerlendirmeleri sunulmuştur. Bölüm/program bilgisi olmayan katılımcıların genel ortalaması 3,13 (%62,5) iken, Kamu Hukuku mezunu tek katılımcının ortalaması 3,57 (%71,43), Özel Hukuk mezunlarının ortalaması ise 3,00 (%60) olarak belirlenmiştir. Genel ortalama 3,23 (%64,64) olup, en yüksek katkı 3,53 (%70,69) puanla “Gelecek kariyer sürecine temel oluşturma” alanında görülmüştür. En düşük katkı ise 2,55 (%50,97) ile “Girişimcilik becerilerinin gelişmesine katkı” alanında kaydedilmiştir.



8. İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ MEZUNLARININ GENEL MEMNUNİYET İSTATİSTİKLERİ

Tablo 9’da İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi’ne ilişkin mezunlarının görüşleri temel alınarak, eğitimin iş yaşamı ve kariyer gelişimine sağladığı katkıya yönelik tanımlayıcı istatistiklere yer verilmiştir.

Tablo 9. Bölüm/Program bazında mezun görüşlerine yönelik tanımlayıcı istatistikler

Bölüm/Program	n	İşe başlama sürecimde iyi bir temel oluşturd.		Mesleğimi daha iyi öğrenmeye katkı sağladı.		Şimdiki görevlerimi daha iyi yapmama katkı sağladı.		Gelecek kariyer sürecime iyi bir temel oluşturmaktadır.		Kişisel gelişimimi destekledi.		Girişimcilik becerilerimin gelişmesine katkı sağladı.		Meslek etiği ve sorumluluk bilincinin gelişmesine katkı sağladı.		Genel	
		Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%
Bölüm/Program bilgisi yok	8	4	80	3,88	77,5	4,13	82,5	4,13	82,5	4	80	3,75	75	3,75	75	3,95	78,93
Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri	18	3,83	76,67	3,83	76,67	3,56	71,11	3,61	72,22	4	80	3,61	72,22	4	80	3,78	75,56
İktisat	12	3,67	73,33	3,83	76,67	3,67	73,33	3,67	73,33	3,58	71,67	3,25	65	4	80	3,67	73,33
İşletme	25	3,6	72	3,84	76,8	3,68	73,6	3,6	72	4,04	80,8	3,88	77,6	4	80	3,81	76,11
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi	1	3	60	4	80	3	60	4	80	4	80	3	60	4	80	3,57	71,43
Uluslararası İlişkiler	27	3,52	70,37	3,22	64,44	3,44	68,89	3,63	72,59	3,74	74,81	3,26	65,19	3,56	71,11	3,48	69,63
Uluslararası Ticaret ve Finansman	8	3,75	75	3,63	72,5	3,75	75	3,38	67,5	3,75	75	3,38	67,5	3,75	75	3,63	72,5
Toplam	99	3,62	72,48	3,75	74,94	3,6	72,06	3,72	74,31	3,87	77,47	3,45	68,93	3,87	77,3	3,7	73,93

Tablo 9’da, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi mezunlarının eğitimin iş yaşamı ve kariyer gelişimine katkısına ilişkin değerlendirmeleri sunulmuştur. Bölüm/program bilgisi olmayan katılımcılar genel olarak 3,95 (%78,93) ortalama puanla en olumlu görüşü belirtmiştir. Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri (%75,56) ve İşletme (%76,11) bölümleri de yüksek genel ortalamalara sahiptir. Uluslararası İlişkiler mezunları ise 3,48 (%69,63) ortalama ile en düşük değerlendirmeyi yapmıştır. Genel ortalama 3,70 (%73,93) olup, katılımcılar eğitimin en yüksek katkısını “Kişisel gelişimi destekleme” (3,87; %77,47) ve “Meslek etiği ve sorumluluk bilincinin gelişimi” (3,87; %77,30) alanlarında görmüştür.

9. İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ MEZUNLARININ GENEL MEMNUNİYET İSTATİSTİKLERİ

Tablo 10’da İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi’ne ilişkin mezunlarının görüşleri temel alınarak, eğitimin iş yaşamı ve kariyer gelişimine sağladığı katkıya yönelik tanımlayıcı istatistiklere yer verilmiştir.

Tablo 10. Bölüm/Program bazında mezun görüşlerine yönelik tanımlayıcı istatistikler

Bölüm/Program	n	İşe başlama sürecimde iyi bir temel oluşturdum.		Mesleğimi daha iyi öğrenmeye katkı sağladım.		Şimdiki görevlerimi daha iyi yapmaya katkı sağladım.		Gelecek kariyer sürecime iyi bir temel oluşturmaktadır.		Kişisel gelişimimi destekledi.		Girişimcilik becerilerimin gelişmesine katkı sağladım.		Meslek etiği ve sorumluluk bilincinin gelişmesine katkı sağladım.		Genel	
		Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%
Bölüm/Program bilgisi yok	1	4	80	4	80	4	80	4	80	5	100	4	80	5	100	4,29	85,71
Sosyal Hizmet	28	3,36	67,14	3,43	68,57	3,36	67,14	3,43	68,57	3,68	73,57	3,25	65	3,75	75	3,46	69,29
Toplam	29	3,68	73,57	3,71	74,29	3,68	73,57	3,71	74,29	4,34	86,79	3,63	72,5	4,38	87,5	3,88	77,5

Tablo 10’da, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi mezunlarının eğitimin iş yaşamı ve kariyer gelişimine katkısına yönelik görüşleri sunulmuştur. Bölüm/program bilgisi olmayan tek katılımcı, genel değerlendirmede 4,29 (%85,71) ortalama puan vermiştir. Sosyal Hizmet bölümü mezunları ise genel ortalama 3,46 (%69,29) ile daha düşük değerlendirme yapmıştır. Genel toplamda ise ortalama puan 3,88 (%77,5) olarak belirlenmiştir. Katılımcılar eğitimin en yüksek katkısını “Gelecek kariyer sürecine temel oluşturma” (3,71; %74,29), “Kişisel gelişimi destekleme” (4,34; %86,79) ve “Meslek etiği ve sorumluluk bilincinin gelişimi” (4,38; %87,5) alanlarında görmüştür.



10.İSLAMİ İLİMLER FAKÜLTESİ MEZUNLARININ GENEL MEMNUNİYET İSTATİSTİKLERİ

Tablo 11’de İslami İlimler Fakültesi’ne ilişkin mezunlarının görüşleri temel alınarak, eğitimin iş yaşamı ve kariyer gelişimine sağladığı katkıya yönelik tanımlayıcı istatistiklere yer verilmiştir.

Tablo 11. Bölüm/Program bazında mezun görüşlerine yönelik tanımlayıcı istatistikler

Bölüm/Program	n	İşe başlama sürecimde iyi bir temel oluşturdum.		Mesleğimi daha iyi öğrenmeye katkı sağladım.		Şimdiki görevlerimi daha iyi yapmaya katkı sağladım.		Gelecek kariyer sürecime iyi bir temel oluşturmaktadır.		Kişisel gelişimimi destekledi.		Girişimcilik becerilerimin gelişmesine katkı sağladı.		Meslek etiği ve sorumluluk bilincimin gelişmesine katkı sağladı.		Genel	
		Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%
Bölüm/Program bilgisi yok	4	3,75	75	4	80	3,75	75	3,75	75	4,25	85	3,75	75	4	80	3,89	77,86
Temel İslam Bilimleri	2	4,5	90	4	80	4	80	4	80	4	80	3,5	70	4	80	4	80
Toplam	6	4,13	82,5	4	80	3,88	77,5	3,88	77,5	4,13	82,5	3,63	72,5	4	80	3,95	78,93

Tablo 11’de, İslami İlimler Fakültesi mezunlarının eğitimin iş yaşamı ve kariyer gelişimine katkısına ilişkin değerlendirmeleri yer almaktadır. Bölüm/program bilgisi olmayan katılımcıların genel ortalaması 3,89 (%77,86), Temel İslam Bilimleri mezunlarının ise 4,00 (%80) olarak belirlenmiştir. Genel toplamda ortalama 3,95 (%78,93) olup, katılımcılar en yüksek katkıyı “İşe başlama sürecinde temel oluşturma” (4,13; %82,5) ve “Kişisel gelişimi destekleme” (4,13; %82,5) alanlarında görmüştür.

11.LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ MEZUNLARININ GENEL MEMNUNİYET İSTATİSTİKLERİ

Tablo 12’de Lisansüstü Eğitim Enstitüsü’ne ilişkin mezunlarının görüşleri temel alınarak, eğitimin iş yaşamı ve kariyer gelişimine sağladığı katkıya yönelik tanımlayıcı istatistiklere yer verilmiştir.

Tablo 12. Bölüm/Program bazında mezun görüşlerine yönelik tanımlayıcı istatistikler

Bölüm/Program	n	İşe başlama sürecimde iyi bir temel oluşturdum.		Mesleğimi daha iyi öğrenmemeye katkı sağladı.		Şimdiki görevlerimi daha iyi yapmama katkı sağladı.		Gelecek kariyer sürecime iyi bir temel oluşturmaktadır.		Kişisel gelişimimi destekledi.		Girişimcilik becerilerimin gelişmesine katkı sağladı.		Meslek etiği ve sorumluluk bilincimin gelişmesine katkı sağladı.		Genel	
		Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%
Bölüm/Program bilgisi yok	6	4,17	83,33	4,5	90	4,33	86,67	4,5	90	4,33	86,67	4,33	86,67	4,33	86,67	4,36	87,14
Ekonomi (Tezli)	2	3	60	3,5	70	3,5	70	4	80	4	80	4	80	3,5	70	3,64	72,86
Endüstri Mühendisliği (Tezli)	1	3	60	4	80	3	60	3	60	4	80	3	60	4	80	3,43	68,57
Enerji Sistemleri Mühendisliği (Tezli)	3	4,33	86,67	4	80	4	80	4	80	4,67	93,33	4	80	4,33	86,67	4,19	83,81
İletişim Sanatları (Tezli)	1	3	60	4	80	4	80	3	60	4	80	4	80	4	80	3,71	74,29
İnsan Kaynakları ve Çalışma İlişkileri (Tezli)	2	4	80	4,5	90	4,5	90	5	100	5	100	3,5	70	5	100	4,5	90
İşletme (Tezli)	1	4	80	4	80	4	80	5	100	5	100	5	100	5	100	4,57	91,43
İşletme (Tezsiz)	2	3,5	70	4,5	90	4,5	90	3	60	4,5	90	4	80	4,5	90	4,07	81,43
Makine Mühendisliği (Tezli)	1	3	60	4	80	4	80	4	80	4	80	4	80	4	80	3,86	77,14
Sosyal Hizmet (Doktora)	2	3,5	70	3,5	70	3,5	70	4,5	90	4,5	90	3	60	4	80	3,79	75,71
Sosyal Hizmet (Tezli)	2	4	80	4,5	90	4,5	90	4,5	90	4,5	90	3,5	70	4	80	4,21	84,29
Sosyal Hizmet (Tezsiz)	1	3	60	4	80	4	80	3	60	4	80	3	60	3	60	3,43	68,57
Sosyal Politika (Tezli)	1	2	40	3	60	4	80	3	60	4	80	4	80	4	80	3,43	68,57

tablonun devamı

Temel İslam Bilimleri (Doktora)	1	3	60	4	80	4	80	4	80	3	60	4	80	5	100	3,86	77,14
Temel İslam Bilimleri (Tezli)	1	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100	2	40	5	100	4,57	91,43
Ulaştırma ve Lojistik Mühendisliği (Tezli)	2	4,5	90	4,5	90	4,5	90	4,5	90	4	80	4,5	90	4,5	90	4,43	88,57
Uluslararası İlişkiler (Tezli)	1	3	60	5	100	4	80	4	80	5	100	5	100	5	100	4,43	88,57
Toplam	30	3,53	70,59	4,15	83	4,08	81,57	4	80	4,32	86,47	3,81	76,27	4,3	86,08	4,03	80,56

Tablo 12’de Lisansüstü Eğitim Enstitüsü mezunlarının eğitimin iş yaşamı ve kariyer gelişimine katkısına yönelik değerlendirmeleri yer almaktadır. Bölüm/program bilgisi olmayan katılımcıların genel ortalaması 4,36 (%87,14) ile en yüksek memnuniyet seviyesini göstermiştir. Bölümler bazında, İnsan Kaynakları ve Çalışma İlişkileri (4,50; %90), İşletme (Tezli) (4,57; %91,43) ve Temel İslam Bilimleri (Tezli) (4,57; %91,43) mezunları yüksek puanlarla öne çıkmıştır. Genel ortalama 4,03 (%80,56) olup, katılımcılar eğitimin en yüksek katkısını “Kişisel gelişim” (4,32; %86,47) ve “Meslek etiği ve sorumluluk bilinci” (4,30; %86,08) alanlarında görmüştür.

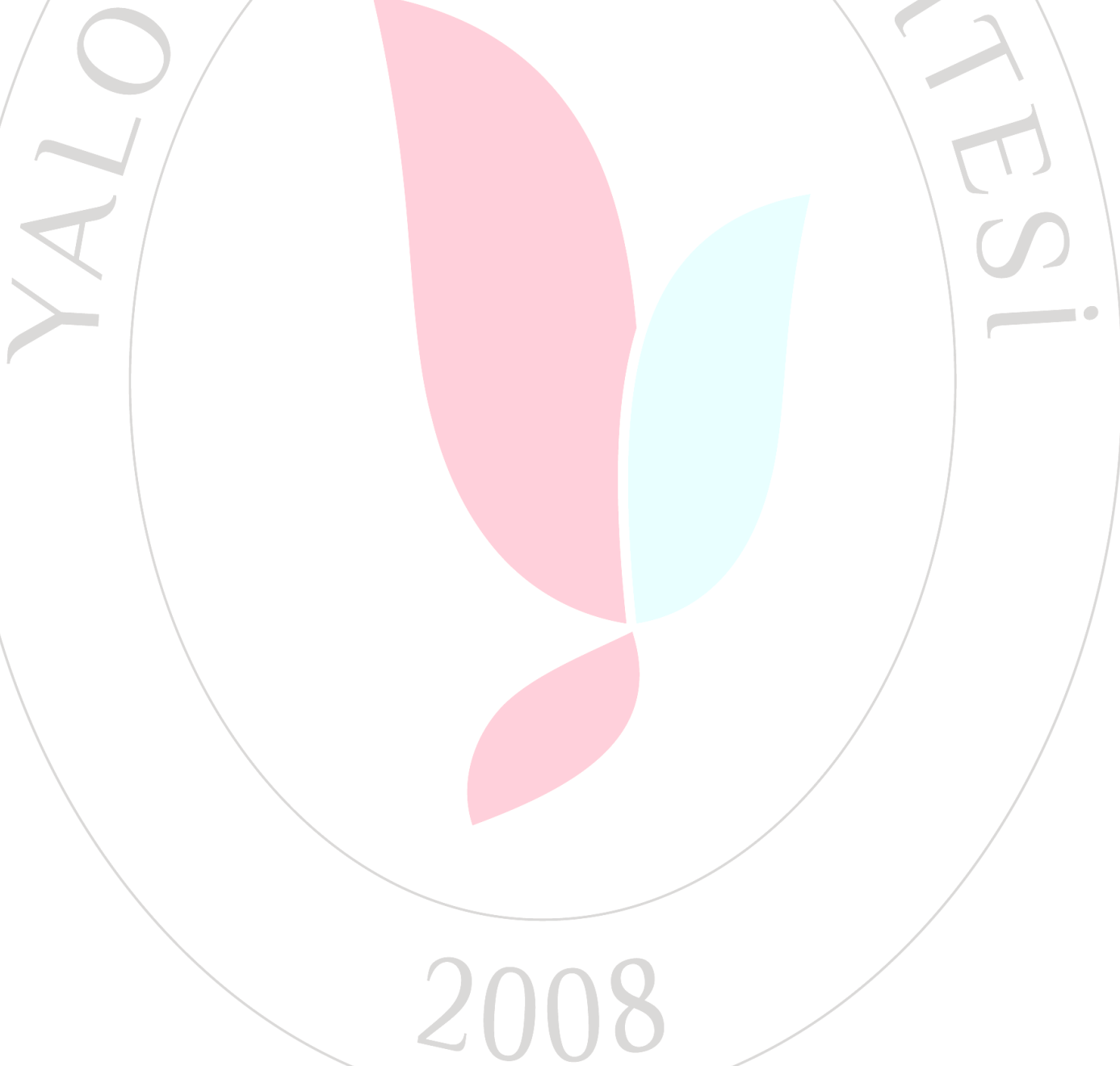
12. MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ MEZUNLARININ GENEL MEMNUNİYET İSTATİSTİKLERİ

Tablo 13'te Mühendislik Fakültesi'ne ilişkin mezunlarının görüşleri temel alınarak, eğitimin iş yaşamı ve kariyer gelişimine sağladığı katkıya yönelik tanımlayıcı istatistiklere yer verilmiştir.

Tablo 13. Bölüm/Program bazında mezun görüşlerine yönelik tanımlayıcı istatistikler

Bölüm/Program	n	İşe başlama sürecimde iyi bir temel oluşturdum.		Mesleğimi daha iyi öğrenmeme katkı sağladı.		Şimdiki görevlerimi daha iyi yapmama katkı sağladı.		Gelecek kariyer sürecime iyi bir temel oluşturmaktadır.		Kişisel gelişimimi destekledi.		Girişimcilik becerilerimin gelişmesine katkı sağladı.		Meslek etiği ve sorumluluk bilincimin gelişmesine katkı sağladı.		Genel	
		Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%
Bilgisayar Mühendisliği	16	3,31	66,25	3,56	71,25	3,38	67,5	3,5	70	3,5	70	2,88	57,5	3,31	66,25	3,35	66,96
Bölüm/Program bilgisi yok	3	4,33	86,67	4,67	93,33	4,67	93,33	4,67	93,33	4	80	3,67	73,33	3,67	73,33	4,24	84,76
Endüstri Mühendisliği	16	3,88	77,5	4	80	3,81	76,25	3,56	71,25	3,94	78,75	3,56	71,25	3,94	78,75	3,81	76,25
Enerji Sistemleri Mühendisliği	25	3,56	71,2	3,64	72,8	3,6	72	3,44	68,8	3,6	72	3,16	63,2	3,72	74,4	3,53	70,63
Kimya Mühendisliği	6	3,33	66,67	3,67	73,33	3,67	73,33	3,83	76,67	3,67	73,33	3,5	70	3,83	76,67	3,64	72,86
Makine Mühendisliği	2	3	60	3	60	2,5	50	3	60	3	60	3	60	3,5	70	3	60
Polimer Malzeme Mühendisliği	9	4,11	82,22	4,22	84,44	3,89	77,78	4,22	84,44	4	80	3,22	64,44	4	80	3,95	79,05
Ulaştırma Mühendisliği	3	4,67	93,33	4,67	93,33	4,67	93,33	4,67	93,33	4	80	4,33	86,67	4,67	93,33	4,52	90,48
Toplam	80	3,77	75,48	3,93	78,56	3,77	75,44	3,86	77,23	3,71	74,26	3,41	68,3	3,83	76,59	3,76	75,12

Tablo 13’te, Mühendislik Fakültesi mezunlarının eğitimin iş yaşamı ve kariyer gelişimine katkısına ilişkin görüşlerine yer verilmiştir. Bölüm/program bilgisi olmayan katılımcılar en yüksek genel ortalamayı 4,24 (%84,76) ile vermiştir. Ulaştırma Mühendisliği mezunları da 4,52 (%90,48) ile güçlü bir memnuniyet göstermiştir. En düşük genel ortalama ise 3,00 (%60) ile Makine Mühendisliği mezunlarına aittir. Genel ortalama 3,76 (%75,12) olarak hesaplanmış olup, katılımcılar eğitimin en yüksek katkısını “Mesleğimi daha iyi öğrenme” (3,93; %78,56) ve “Meslek etiği ve sorumluluk bilinci” (3,83; %76,59) alanlarında değerlendirmiştir.



13.SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ MEZUNLARININ GENEL MEMNUNİYET İSTATİSTİKLERİ

Tablo 14’te Sağlık Bilimleri Fakültesi’ne ilişkin mezunlarının görüşleri temel alınarak, eğitimin iş yaşamı ve kariyer gelişimine sağladığı katkıya yönelik tanımlayıcı istatistiklere yer verilmiştir.

Tablo 14. Bölüm/Program bazında mezun görüşlerine yönelik tanımlayıcı istatistikler

Bölüm/Program	n	İşe başlama sürecimde iyi bir temel oluşturdu.		Mesleğimi daha iyi öğrenmene katkı sağladı.		Şimdiki görevlerimi daha iyi yapmama katkı sağladı.		Gelecek kariyer sürecime iyi bir temel oluşturacaktır.		Kişisel gelişimimi destekledi.		Girişimcilik becerilerimin gelişmesine katkı sağladı.		Meslek etiği ve sorumluluk bilincinin gelişmesine katkı sağladı.		Genel	
		Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	1	3	60	4	80	4	80	4	80	3	60	3	60	4	80	3,57	71,43
Hemşirelik	2	4	80	3	60	3	60	2,5	50	3	60	3,5	70	3,5	70	3,21	64,29
Toplam	3	3,5	70	3,5	70	3,5	70	3,25	65	3	60	3,25	65	3,75	75	3,39	67,86

Tablo 14’te, Sağlık Bilimleri Fakültesi mezunlarının eğitimin iş yaşamı ve kariyer gelişimine katkısına ilişkin görüşleri yer almaktadır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon mezunu 3,57 (%71,43) genel ortalama ile daha yüksek memnuniyet göstermiştir. Hemşirelik mezunları ise 3,21 (%64,29) ortalama ile daha düşük değerlendirme yapmıştır. Genel ortalama 3,39 (%67,86) olup, mezunlar eğitimin en yüksek katkısını “Meslek etiği ve sorumluluk bilincinin gelişimi” (3,75; %75) alanında görmüştür.

14.SANAT VE TASARIM FAKÜLTESİ MEZUNLARININ GENEL MEMNUNİYET İSTATİSTİKLERİ

Tablo 15’te Sanat ve Tasarım Fakültesi’ne ilişkin mezunlarının görüşleri temel alınarak, eğitimin iş yaşamı ve kariyer gelişimine sağladığı katkıya yönelik tanımlayıcı istatistiklere yer verilmiştir.

Tablo 15. Bölüm/Program bazında mezun görüşlerine yönelik tanımlayıcı istatistikler

Bölüm/Program	n	İşe başlama sürecimde iyi bir temel oluşturdum.		Mesleğimi daha iyi öğrenmeye katkı sağladım.		Şimdiki görevlerimi daha iyi yapmama katkı sağladı.		Gelecek kariyer sürecime iyi bir temel oluşturacaktır.		Kişisel gelişimimi destekledi.		Girişimcilik becerilerimin gelişmesine katkı sağladı.		Meslek etiği ve sorumluluk bilincinin gelişmesine katkı sağladı.		Genel	
		Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%
Bölüm/Program bilgisi yok	1	2	40	3	60	2	40	2	40	2	40	2	40	4	80	2,43	48,57
İletişim ve Tasarımı	5	3,6	72	3,4	68	3,2	64	3,4	68	3,6	72	3,2	64	3,8	76	3,46	69,14
Toplam	6	2,8	56	3,2	64	2,6	52	2,7	54	2,8	56	2,6	52	3,9	78	2,94	58,86

Tablo 15’te Sanat ve Tasarım Fakültesi mezunlarının eğitimin iş yaşamı ve kariyer gelişimine katkısına ilişkin görüşleri yer almaktadır. İletişim ve Tasarımı bölümü mezunları genel ortalama 3,46 (%69,14) ile orta düzeyde memnuniyet göstermiştir. Bölüm bilgisi olmayan mezunların değerlendirmesi ise 2,43 (%48,57) ile daha düşüktür. Genel ortalama 2,94 (%58,86) olup, mezunlar en yüksek katkıyı “Meslek etiği ve sorumluluk bilincinin gelişimi” (3,9; %78) alanında görmüştür.

15.TERMAL SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU MEZUNLARININ GENEL MEMNUNİYET İSTATİSTİKLERİ

Tablo 16’da Termal Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu’na ilişkin mezunlarının görüşleri temel alınarak, eğitimin iş yaşamı ve kariyer gelişimine sağladığı katkıya yönelik tanımlayıcı istatistiklere yer verilmiştir.

Tablo 16. Bölüm/Program bazında mezun görüşlerine yönelik tanımlayıcı istatistikler

Bölüm/Program	n	İşe başlama sürecimde iyi bir temel oluşturdum.		Mesleğimi daha iyi öğrenmeye katkı sağladım.		Şimdiki görevlerimi daha iyi yapmama katkı sağladı.		Gelecek kariyer sürecime iyi bir temel oluşturacaktır.		Kişisel gelişimimi destekledi.		Girişimcilik becerilerimin gelişmesine katkı sağladı.		Meslek etiği ve sorumluluk bilincinin gelişmesine katkı sağladı.		Genel	
		Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%
Bölüm/Program bilgisi yok	3	3,67	73,33	4	80	3,33	66,67	4	80	3,33	66,67	3	60	4	80	3,62	72,38
Terapi ve Rehabilitasyon	5	2,8	56	4,2	84	3,2	64	3,6	72	3,6	72	3,4	68	3,8	76	3,51	70,29
Tıbbi Hizmetler ve Teknikler	1	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100
Yönetim ve Organizasyon	1	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100
Toplam	10	4,12	82,33	4,55	91	4,13	82,67	4,4	88	4,23	84,67	4,1	82	4,45	89	4,28	85,67

Tablo 16’da, Termal Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu mezunlarının eğitimin iş yaşamı ve kariyer gelişimine katkısına ilişkin değerlendirmeleri sunulmuştur. En yüksek genel memnuniyet, tam puan (5,00; %100) ile *Tıbbi Hizmetler ve Teknikler* ile *Yönetim ve Organizasyon* programı mezunlarına aittir. En düşük değerlendirme ise *Terapi ve Rehabilitasyon* programında “İşe başlama sürecimde iyi bir temel oluşturdum” ifadesine yönelik 2,8 ortalama (%56) ile gerçekleşmiştir. Mezunlar genel olarak eğitimin en fazla “Meslek etiği ve sorumluluk bilincinin gelişimi” (4,45; %89) ve “Mesleği daha iyi öğrenmeye katkı” (4,55; %91) alanlarında katkı sağladığını belirtmiştir. Genel ortalama 4,28 (%85,67) ile oldukça yüksek düzeydedir.



16.YALOVA MESLEK YÜKSEKOKULU MEZUNLARININ GENEL MEMNUNİYET İSTATİSTİKLERİ

Tablo 17’de Yalova Meslek Yüksekokulu’na ilişkin mezunlarının görüşleri temel alınarak, eğitimin iş yaşamı ve kariyer gelişimine sağladığı katkıya yönelik tanımlayıcı istatistiklere yer verilmiştir.

Tablo 17. Bölüm/Program bazında mezun görüşlerine yönelik tanımlayıcı istatistikler

Bölüm/Program	n	İşe başlama sürecimde iyi bir temel oluşturdu.		Mesleğimi daha iyi öğrenmeme katkı sağladı.		Şimdiki görevlerimi daha iyi yapmama katkı sağladı.		Gelecek kariyer sürecime iyi bir temel oluşturacaktır.		Kişisel gelişimimi destekledi.		Girişimcilik becerilerimin gelişmesine katkı sağladı.		Meslek etiği ve sorumluluk bilincimin gelişmesine katkı sağladı.		Genel	
		Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%	Ort.	%
Bilgisayar Teknolojileri	4	2,5	50	2,75	55	3	60	2,75	55	2,75	55	2,75	55	2,5	50	2,71	54,29
Bölüm/Program bilgisi yok	10	3,7	74	4	80	3,9	78	3,8	76	3,8	76	3,6	72	4,1	82	3,84	76,86
Elektrik ve Enerji	1	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100
Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri	1	4	80	4	80	4	80	4	80	3	60	4	80	4	80	3,86	77,14
Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri	4	4,25	85	4	80	3,75	75	4,25	85	3,75	75	3,75	75	4	80	3,96	79,29
Mülkiyet Koruma ve Güvenlik	1	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100	4	80	4,86	97,14
Otel Lokanta ve İkram Hizmetleri (Armutlu)	4	3,5	70	3,75	75	3,25	65	3,75	75	3,75	75	3,75	75	4	80	3,68	73,57
Park ve Bahçe Bitkileri	5	3,6	72	4	80	3,6	72	3,6	72	4,6	92	4	80	4,6	92	4	80
Pazarlama ve Reklamcılık	5	3	60	3,2	64	3,2	64	3,4	68	3,8	76	3,4	68	3,8	76	3,4	68
Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri	3	3,67	73,33	4	80	3,67	73,33	3	60	4	80	3,67	73,33	3,67	73,33	3,67	73,33
Ulaştırma Hizmetleri	7	3,14	62,86	3,57	71,43	3,57	71,43	3,57	71,43	3,14	62,86	3,43	68,57	3,57	71,43	3,43	68,57
Toplam	45	3,76	75,2	3,93	78,68	3,81	76,25	3,83	76,58	3,87	77,44	3,85	76,99	3,93	78,61	3,86	77,11

Tablo 17’de yer alan veriler, Yalova Meslek Yüksekokulu mezunlarının eğitimin iş yaşamı ve kariyer gelişimine yönelik katkı algılarını ortaya koymaktadır. En yüksek genel memnuniyet ortalaması 4,86 puan (%97,14) ile *Mülkiyet Koruma ve Güvenlik* programına aittir. Bunu 5,00 tam puanla birçok alt boyutta değerlendirme yapan *Elektrik ve Enerji* bölümü takip etmektedir. Buna karşılık, *Bilgisayar Teknolojileri* programı 2,71 puanlık genel ortalama ile en düşük memnuniyet düzeyine sahiptir.

Mezunlar, eğitimlerinin en çok “Mesleğimi daha iyi öğrenmeme katkı sağladı” (3,93; %78,68) ve “Meslek etiği ve sorumluluk bilincimin gelişmesine katkı sağladı” (3,93; %78,61) alanlarında etkili olduğunu belirtmiştir. Diğer boyutlardaki ortalamalar da benzer şekilde yüksek olup, genel memnuniyet ortalaması 3,86 puan (%77,11) olarak hesaplanmıştır. Bu sonuçlar, Yalova Meslek Yüksekokulu’ndan mezun olanların büyük çoğunluğunun eğitimlerinden genel anlamda memnun olduğunu göstermektedir.

2008